



**UNIVERSIDAD
DE ATACAMA**

**RECOMENDACIONES PARA FAVORECER
UNA SANA CONVIVENCIA EN EL AULA
VIRTUAL EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA
POR COVID-19**

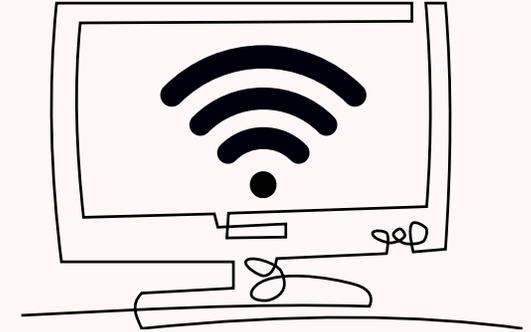
PABLA CASTRO CORROTEA
VALERIA PÉREZ ORREGO
SHARON BURGOS CONTRERAS
FERNANDA SOLAS ORTIZ



01 Educación en Pandemia



Debido al brote del virus Covid 19, diversos sistemas humanos se han tenido que adaptar, con la finalidad de contener la propagación. En la Educación, la principal adaptación a nivel transversal (desde nivel preescolar a superior) corresponde a la instauración del aula virtual, transformándose como el escenario principal donde se llevan a cabo las interacciones entre los diversos agentes educativos.



02 ¿Qué es el aula virtual?



Es el medio del World Wide Web (red informática mundial) donde docentes y alumnos se reúnen en la realización de las actividades que conducen al aprendizaje. No sólo se constituye como el medio por el cual se distribuye la información, sino que además un sistema que considera la interacción, la aplicación de conocimientos y métodos de evaluación.

03 Sobre la convivencia



La convivencia se entiende como la acción de vivir en compañía de otros, de manera pacífica y armónica en un mismo espacio. Implica un trabajo conjunto entre todos los miembros de una comunidad, quienes construyen significados, ideas y objetivos en común.

04 Presencia cognitiva



Situación en la que los estudiantes son capaces de construir un pensamiento crítico, con creatividad y capacidad de resolver problemas e intuición. (Aguinada, 2009). Se observa en ambientes donde el error pierde la connotación negativa y donde todos los participantes (docentes y estudiantes) conforman una sola organización.

05 Sobre las recomendaciones

El objetivo principal de esta guía, corresponde a entregar las siguientes sugerencias/recomendaciones con la finalidad de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr una sana convivencia dentro del aula virtual.

Recomendaciones para estudiantes

1

Respetar los tiempos de ingreso al aula virtual, así como el horario acordado para el inicio y término de la clase.



2

Mantener un lenguaje cordial y respetuoso durante la clase y al realizar consultas. ¡Es muy importante comunicarnos adecuadamente!



3

Participar activamente en las clases. Si no comprendes la materia, tómalo como una oportunidad para consultar y aprender. En caso de que no puedas utilizar el micrófono o activar la cámara, puedes hacer uso del chat dispuesto para la clase.



4

Planificar tu día y destinar horarios específicos para realizar las tareas y trabajos pendientes, de manera que se pueda aprovechar al máximo el tiempo. Si es un trabajo grupal, coordinar de la mejor manera posible con tus compañeros/as, tanto el día como la hora, así como dividir equitativamente las tareas, puede resultar muy beneficioso.



5

Realizar autoevaluaciones periódicas, para así asegurar que se esté comprendiendo la materia. De esa forma, podrás adelantarte en caso de que estés un poco confundido/a.



Recomendaciones para docentes

1

Respetar entorno y el contexto de quienes participan en la clase, evitando exigir mostrarse en directo. Recuerda que debido a las circunstancias, pueden existir personas que no tengan acceso a un espacio acomodado y/o la tecnología adecuada.



2

Adaptar la metodología y estrategia de enseñanza según las condiciones de conexión/conectividad o a las necesidades de aprendizaje de quienes participan, considerando siempre el contexto actual por pandemia.



3

Definir reglas de convivencia y objetivos de aprendizaje en el aula virtual considerando las expectativas de los y las estudiantes, puede ser una buena estrategia para abordar las dinámicas que puedan generarse durante la clase. Tener un horario definido y respetarlo, saludar al integrarse y abandonar la clase, puede beneficiar la convivencia.



4

Recoger evidencias de aprendizaje por parte de los y las estudiantes para así generar retroalimentación y asegurar que se esté logrando el objetivo. Es importante considerar la velocidad y lo que está aprendiendo cada persona, para así tomar mejores decisiones.



5

Evitar ejercer juicios de valor y/o reproches respecto al desempeño o la participación de los y las estudiantes frente a la clase. En el contexto actual, diversos factores podrían estar afectando, por lo que, exponer a la persona sin tener conocimiento previo de esto, vulnera su privacidad y dignidad.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Aguinaga, P. (2009). Presencia social, didáctica y cognitiva del docente a distancia. Apertura. Universidad de Guadalajara ,1(1). Recuperado de Internet en 25 de Junio en <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/115/116>

Garretón, P. (2013). Estado de la Convivencia Escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile. Tesis Doctoral. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

Scagnoli, N. (2000). Aula Virtual: Usos y elementos que lo componen. Academia, 1-8. Recuperado de Internet en 2 de Junio en https://www.academia.edu/1453876/El_aula_virtual_usos_y_elementos_que_la_componen?auto=download